



**Základní škola
a Mateřská škola**
Stráž nad Nisou

Majerova 138, 463 03 Stráž nad Nisou
+420 482 731 428 | m.linkova@skola-straz.cz
www.skola-straz.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2024/2025

Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou

Úvodní slovo ředitelky – shrnutí úspěchů školního roku

V ekonomické oblasti jsme uspěli při získávání grantů – v Operačním programu JAK a v programu Erasmus. Díky nim můžeme dále rozvíjet školu i profesní růst pedagogů. Pokračovali jsme také v modernizaci vybavení. Do kuchyně byly pořízeny dva nové konvektomaty, na druhém stupni jsme kompletně zrekonstruovali učebnu (z původní počítačové učebny vznikla kmenová třída) a pořídili jsme dvě nové interaktivní tabule.

Naše škola se aktivně prezentuje prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí i článků ve Strážském občasníku. Spolupracujeme s obcí při tradičních akcích, jako je rozsvěcení vánočního stromu nebo Strážské slavnosti. Realizovali jsme také vlastní tradiční akce – Strašidelnou zahradu, zpívání v kostele a vánoční i velikonoční setkání.

Velkou pozornost věnujeme podpoře žáků. Školské poradenské pracoviště pracuje intenzivně a nově jsme zřídili on-line schránku důvěry. Zaměřujeme se na rozvoj matematické, čtenářské a pohybové gramotnosti. Naši žáci byli úspěšní ve sportovních soutěžích a dosáhli mimořádného výsledku v robotické soutěži Robohry, kde získali 1. místo v republice. Úspěšně také složili přijímací zkoušky na střední školy a ve výsledcích dosáhli jak v matematice, tak v českém jazyce republikového nadprůměru.

V letošním roce škola rovněž prošla komplexním testováním společnosti SCIO. Výsledky potvrdily, že škola je jako celek hodnocena pozitivně ze strany žáků, zaměstnanců i rodičů. Zpětná vazba dále ukázala, že žáci druhého stupně jsou na naší škole nejvíce spokojeni s výukou informatiky, učebními pomůckami a školními akcemi.

V nadcházejícím školním roce bude naše škola pokračovat v rozvoji pozitivního klimatu, které je základem pro spokojenost, bezpečí a úspěch všech členů školní komunity. Chceme nadále budovat prostředí, v němž se žáci i pedagogové cítí dobře, kde panuje vzájemný respekt, otevřená komunikace a spolupráce. Důležitou součástí bude i aktivní zapojení rodičů, kteří jsou pro nás přirozenými partnery ve vzdělávání.

Jedním z klíčových úkolů bude vydání nového školního řádu. Jeho cílem je jasně, srozumitelně a spravedlivě nastavit pravidla chování pro všechny členy školní komunity. Chceme, aby byl školní řád nejen formálním dokumentem, ale především živým nástrojem, který podporuje respekt, odpovědnost a důslednost v každodenním životě školy.

Zásadním krokem bude také tvorba nového školního vzdělávacího programu s názvem „Škola v zahradě“, který vychází z našeho environmentálního zaměření a z přirozeného propojení školy s přírodou. Program bude klást větší důraz na pobyt dětí venku, na praktické učení v reálných situacích a na rozvoj environmentální gramotnosti. Zároveň se zaměří na celkový rozvoj osobnosti dítěte – nejen na znalosti, ale i na dovednosti,

tvořivost, spolupráci a schopnost samostatného rozhodování. Pro nejstarší žáky plánujeme nabídnout možnost volby některých předmětů podle jejich zájmů a budoucího zaměření. Naše škola je přitom jedinou školou v Libereckém kraji, která se podílí na pilotním testování nového rámcového vzdělávacího programu, což nám umožňuje být na špici inovací ve vzdělávání.

Nedílnou součástí našich priorit zůstává systematický rozvoj klimatu školy. Budeme zavádět aktivity, které posilují spolupráci a pozitivní vztahy mezi žáky, učiteli i rodiči, a pečovat o wellbeing žáků. Chceme předcházet konfliktům a vytvářet prostředí, kde se každý cítí respektovaný a motivovaný k dalšímu růstu.

Priority školy pro školní rok 2025/2026

1. Podpora pozitivního klimatu školy a wellbeingu žáků
2. Vydání nového školního řádu
3. Tvorba nového školního vzdělávacího programu
4. Kvalitní výuka základních gramotností
5. Rozvoj profesních kompetencí pedagogů
6. Modernizace prostředí a vybavení školy
7. Spolupráce s obcí, rodiči a veřejností
8. Podpora žáků a školského poradenského pracoviště



1. Základní údaje o škole

Právní forma:	škola s právní subjektivitou – příspěvková organizace
IČO:	70695539
IZO:	650021576
Zařazení do sítě škol:	1. 1. 2003
Zřizovatel školy:	Obec Stráž nad Nisou Schwarzova 262, 463 03 Stráž nad Nisou IČO: 00671916 Starosta obce: Ing. Lukáš Beneš
Sídlo školy:	Majerova 138, 463 03 Stráž nad Nisou
I. stupeň, školní družina:	Majerova 344, 463 03 Stráž nad Nisou
Mateřská škola:	Majerova 344 a 161, 463 03 Stráž nad Nisou
Školní jídelna:	Majerova 344, 463 03 Stráž nad Nisou
Kontakty:	
telefon:	ZŠ 482 731 428 MŠ 482 731 996
e-mail:	ZŠ m.linkova@skola-straz.cz MŠ k.trakalova@skola-straz.cz
webové stránky:	www.skola-straz.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Michaela Linková

Statutární zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. Jaroslava Bošková
Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní výchovu a vzdělávání:	Květoslava Trakalová
Výchovná poradkyně:	Mgr. Marie Spurná
Metodička prevence:	Mgr. Petra Stegerová
Speciální pedagožka:	Mgr. Alena Sobotová

Organizační útvary školy:	Základní škola 1. – 9. ročník (dále ZŠ) Mateřská škola (dále MŠ) Školní družina (dále ŠD) Školní jídelna (dále ŠJ)
----------------------------------	---

Školská rada:

1. 1. 2006 byla podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů, zřízena školská rada. Od 1. 9. 2024 je školská rada (ŠR) ve složení:

Zástupce rodičů:	Magdalena Veselá
Zástupce zřizovatele:	Mgr. Sabina Jonášová Čížiková
Zástupce pedagogů:	Mgr. Lucie Kajínková

2. Charakteristika školy, počty žáků

Základní škola Stráž nad Nisou je škola s přátelskou atmosférou, která se nachází v klidném a přírodním prostředí obce. Škola má dvě budovy – jedna slouží žákům 1. stupně a druhá žákům 2. stupně. Součástí školy je také školní kuchyně s jídelnou, kterou kromě dětí a zaměstnanců využívají i cizí strážníci.

V budově 1. stupně se nachází školní družina, která poskytuje dětem prostor pro odpočinek, zájmové činnosti a rozvoj tvořivosti. Pro tělesnou výchovu i mimoškolní aktivity má škola k dispozici tělocvičnu.

Zahrady u obou školních budov jsou využívány nejen k relaxaci, ale také k výuce a environmentálním aktivitám. Představují důležitý prvek školního života a podporují koncept „školy v zahradě“.

Základní škola Stráž nad Nisou nabízí svým žákům širokou nabídku volnočasových aktivit. Kroužky vedou jak pedagogové školy, tak externí lektori ze společností Musictime a Rytmik. Tím škola rozšiřuje možnosti rozvoje dětí v oblasti hudby, pohybu, tvořivosti i osobnostního růstu.

Počty tříd a žáků v jednotlivých ročnících

Ročník	Počet žáků	Chlapci	Dívky
1.	26	11	15
2.A	17	10	7
2.B	22	15	7
3.	21	9	12
4.A	17	6	11
4.B	17	8	9
5.	28	15	13
6.	32	16	16
7.A	21	14	7
7.B	18	9	9
8.	24	12	12
9.	27	13	14
Celkem	270	138	132

Stupeň	Počet žáků	Chlapci	Dívky
1.	148	74	74
2.	122	64	58

Z tohoto počtu plní povinnou školní docházku 7 žáků v zahraničí.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo v organizaci celkem 49 zaměstnanců. Z tohoto počtu bylo 30 pedagogických pracovníků základní školy a 6 pedagogických pracovníků mateřské školy. Celkový počet správních zaměstnanců činil 13, z nichž dva působili v mateřské škole. Ve školní jídelně pracovalo šest zaměstnanců včetně vedoucí školní jídelny.

Z pedagogických pracovníků základní školy jeden vykonával funkci výchovného poradce, jeden metodika prevence sociálně patologických jevů, jeden koordinátora školního vzdělávacího programu, jeden koordinátora environmentální výchovy (EVVO) a jeden ICT koordinátora. Na poloviční úvazek působila na škole speciální pedagožka, která se věnovala podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovala metodickou pomoc učitelům.

Vedení školy tvořila ředitelka organizace a zástupkyně ředitelky. Do širšího vedení školy patřila metodička prevence, výchovná poradkyně a zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání.

4. Údaje o přijímacím řízení a zařazování žáků

Výsledky zápisu do 1.ročníku

Zápis	36
Žádosti o odklad	5
Mělo nastoupit	31
Skutečně nastoupilo	24

- 7 dětí bylo zapsáno i na jiných ZŠ a byli tam přijati.

Přijímací řízení na víceletá gymnázia Ve školním roce 2024/2025 konali přijímací zkoušku 2 žáci 5. třídy a byli přijati. 1 žák konal přijímací zkoušku a byl přijat na šestileté gymnázium.

Během druhého pololetí přistoupili do školy dva žáci.

Přijímací řízení na střední školy 2025

V roce 2025 ukončilo povinnou školní docházku 23 žáků 9. ročníku. Všichni žáci byli přijati ke studiu na středních školách, přičemž 22 žáků uspělo již v prvním kole přijímacího řízení a 1 žák byl přijat ve druhém kole.

Rozložení přijatých žáků podle typu školy:

- **Gymnázia:** 5 žáků
(Gymnázium Dr. Randy Jablonec nad Nisou, Jeronýmovo gymnázium Liberec, Vojenské lyceum Moravská Třebová)
- **Střední odborné školy technického zaměření:** 9 žáků
(Střední škola strojní, stavební a dopravní Liberec, SPŠSE Liberec, SPŠ textilní Liberec)
- **Umělecké školy:** 4 žáci
(SUPŠ Železný Brod, ŠUPŠ Turnov)
- **Zdravotnické školy:** 3 žáci
(SZŠ Liberec, SZŠ Turnov)
- **Ekonomické školy:** 2 žákyně
(Obchodní akademie Liberec, Obchodní akademie Jablonec nad Nisou)
- **Soukromá škola – Doktrína Liberec:** 1 žákyně

Celková úspěšnost přijetí byla 100 %, přičemž převážná většina žáků byla přijata již na svou preferovanou školu v prvním kole. Výsledky potvrzují dobrou připravenost žáků a kvalitní kariérové poradenství.



5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu v 1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo nehodnoceno
1.	26	25	1	0
2.A	16	14	0	2
2.B	22	21	1	0
3.	21	19	2	0
4.A	17	11	6	0
4.B	17	14	3	0
5.	28	21	6	1
6.	32	19	13	0
7.A	21	12	7	0
7.B	17	10	6	1
8.	24	12	11	1
9.	27	16	10	1
Celkem	268	194	66	6

V 1.pololetí prospělo s vyznamenáním 194 žáků, to je 72,4%.

Přehled prospěchu v 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo nehodnoceno
1.	26	25	0	1
2.A	17	14	1	2
2.B	22	20	2	0
3.	21	19	2	0
4.A	17	10	7	0
4.B	17	12	5	0
5.	28	18	9	1
6.	32	16	16	0
7.A	21	14	7	0
7.B	18	10	6	2
8.	24	12	11	1
9.	27	13	13	1
Celkem	270	183	79	8

Ve 2.pololetí prospělo s vyznamenáním 183 žáků, to je 67,8%.

Žáci dosahují výborných výsledků v různých oblastech, od informatiky a robotiky až po sportovní soutěže.

Informatika a robotika:

- **Bobřík informatiky** – žáci od 4. do 9. ročníku se v celostátní soutěži umístili v **republikovém nadprůměru**, čímž prokázali výborné digitální a logické dovednosti.
- **Robohry VEX GO** – soutěž v robotice pro žáky druhého stupně a středních škol. Vybraní žáci ze 7. a 9. ročníku **obsadili přední příčky ve všech kategoriích**, přičemž **deváťáci dokázali vyhrát celou soutěž**.
- **Robohry OPEN** – také zde žáci 7. a 9. ročníku **získali medailová umístění ve všech kategoriích** a **deváťáci se stali celkovými vítězi soutěže**.

Sportovní soutěže:

- **Florbalový turnaj** – starší žáci obsadili **2. místo**.
- **FRÝGAMES Florbal** – žáci druhého stupně získali **1. a 4. místo**.
- **POKOS – krajské závody** – žáci druhého stupně se umístili na **4. a 5. místě**.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Ve školním roce 2024/2025 se pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ Stráž nad Nisou aktivně zapojovali do dalšího vzdělávání. Celkem bylo realizováno **28 účastí na vzdělávacích akcích**, kterých se zúčastnilo **14 různých pedagogů**.

Vzdělávací akce zahrnovaly:

- **Aktivizační výukové metody v oblasti STEM** – série seminářů *Elixír do škol* zaměřená na praktické a moderní způsoby výuky přírodovědných a technických předmětů, včetně témat jako využití AI, optické pokusy, práce s mobilními zařízeními nebo projekt *Dazzle camouflage*.
- **Podpora čtenářství** – kurz o kreativním využívání literárních textů k rozvoji čtenářské gramotnosti a zájmu žáků o literaturu.
- **Efektivní komunikace** – školení zaměřené na spolupráci se zákonnými zástupci na 1. stupni.
- **Logopedická prevence** – dlouhodobé studium pro získání kvalifikace logopedického asistenta.
- **Wellbeing pedagogů** – školení k duševní hygieně, práci se stresem a budování osobní pohody.
- **Formativní hodnocení a práce s nadanými žáky** – praktické semináře na zavádění diferencované výuky.
- **Podpora jemné motoriky a tvořivé práce** – workshopy pro učitele 1. stupně a školní družiny.
- **Jazykové vzdělávání** – program *WOW English* pro hravé a efektivní zapojení angličtiny do výuky 1.–5. tříd (účast 7 pedagogů).
- **Legislativní minimum** – seminář *Aktuality ve školství*.

Získané poznatky byly průběžně začleňovány do vyučovacích hodin a činností školní družiny. Díky systematickému zapojení do programu *Elixír do škol* škola posílila praktickou výuku v oblasti STEM, využívání digitálních nástrojů a projektovou práci. Kurzy zaměřené na komunikaci a wellbeing podpořily pozitivní klima ve škole a lepší spolupráci s rodiči. Studijní aktivity v oblasti čtenářství, jazyků a podpory nadaných žáků přispěly k individualizaci výuky a zvýšení její atraktivity pro různé skupiny žáků.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola aktivně rozvíjí svou roli nejen jako vzdělávací instituce, ale také jako důležitý komunitní a kulturní centrum obce. Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala v realizaci řady projektů a aktivit, které žáky motivují k aktivnímu učení, environmentálnímu uvědomění a spolupráci s rodiči i místní komunitou.

Škola úzce spolupracuje s rodiči a zapojuje je do dění ve škole prostřednictvím tradičních i nových akcí. I letos byly realizovány oblíbené akce: Strašidelná zahrada, zpívání v kostele, vánoční a velikonoční setkání.

Žáci se aktivně účastnili Strážských slavností a dalších obecních akcích.

Škola se také dvakrát ročně zapojuje do celorepublikové environmentální kampaně Uklidme Česko, kdy žáci a učitelé společně pomáhají udržovat čistotu v okolí školy.

Škola považuje rodiče za klíčové partnery ve vzdělávání. Učitelé udržují s rodiči osobní i online kontakt prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin a nástroje *skolaonline*. Rodiče jsou zváni na školní akce, projektové dny i třídní výlety. Škola se zajímá o názory rodičů, pravidelně zjišťuje jejich spokojenost a využívá jejich podněty při plánování rozvoje školy. Komunikace s rodiči probíhá v duchu respektu, porozumění a spolupráce – cílem je společně podporovat zdravé a přátelské prostředí pro děti.

Škola se dlouhodobě zapojuje do široké škály kulturních, sportovních a společenských aktivit, které obohacují vzdělávací proces a podporují rozvoj osobnosti žáků v souladu s koncepcí školy.

V průběhu školního roku 2024/2025 se žáci zúčastnili řady exkurzí a výukových programů. Navštívili ZOO Praha, ZOO Liberec, Národní muzeum v Praze a Severočeské muzeum v Liberci. Pravidelně se účastní vzdělávacích programů v IQlandii, které rozvíjejí jejich zájem o přírodní vědy a moderní technologie.

Žáci sedmého ročníku absolvovali tradiční lyžařský kurz v Krkonoších, který podporuje zdravý životní styl, samostatnost a týmovou spolupráci. Celý první stupeň se zúčastnil školy v přírodě v Harrachově, zaměřené na environmentální výchovu a poznávání přírody. Druhý stupeň vyjel do Prahy na výstavu Tutanchamon, kde žáci prohloubili své znalosti z oblasti dějepisu a kultury starověkého Egypta.

Ve škole proběhlo několik projektových dnů, které podporovaly spolupráci napříč ročníky a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Mezi nejvýznamnější patřily projektový den s vojáky, Den učitelů, kdy žáci osmého ročníku sami vedli výuku na prvním stupni, Erasmus Days zaměřené na mezinárodní spolupráci, Karneval, který připravili osmáci pro mladší spolužáky, a Den dětí, kdy žáci devátého ročníku zorganizovali pro celou školu interaktivní trasu s úkoly.

Součástí kulturního vzdělávání byla také beseda s archeologem Janem Paerlingerem, která žákům přiblížila práci archeologů a historii regionu.

Žáci pravidelně navštěvují knihovnu ve Stráži nad Nisou, kde se účastní besed, čtenářských dílen a literárních programů, které podporují rozvoj čtenářské gramotnosti a vztahu ke knihám. Dále se zapojují do programů Krajské vědecké knihovny v Liberci, které rozšiřují jejich kulturní rozhled a informační kompetence.

Škola intenzivně spolupracuje s Ekocentrem Střevlík, kde se žáci účastní environmentálně zaměřených programů a praktických činností v přírodě. Tato spolupráce významně přispívá k naplňování environmentálního zaměření školy a k rozvoji vztahu žáků k přírodě i místnímu regionu.

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a dalších kontrol

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla na škole inspekční činnost. Organizace však provedla vlastní autoevaluaci. Společnost SCIO vytvořila na základě anonymních dotazníků vyplněných zaměstnanci, žáky (od 2. ročníku výše) a rodiči mapu školy, jejíž hlavní výsledky jsou přílohou této zprávy.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje

Celkové náklady	43 972 400,59 Kč
Celkové výnosy	44 319 731,08 Kč
Výsledek hospodaření (zisk)	347 330,49 Kč
Rentabilita (zisk / náklady)	0,79 %

Struktura nákladů

Spotřeba materiálu	3 901 818,00 Kč
Spotřeba energie	1 672 535,26 Kč
Opravy a údržba	480 097,27 Kč
Cestovné	199 418,00 Kč
Náklady na reprezentaci	12 181,36 Kč
Ostatní služby	2 595 492,56 Kč
Mzdové náklady	24 479 017,00 Kč
Zákonné sociální a zdravotní pojištění	8 136 495,00 Kč
Ostatní sociální pojištění	106 378,00 Kč
Zákonné sociální náklady	242 959,58 Kč
Ostatní náklady z činnosti	41 923,11 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	1 495 561,00 Kč
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	561 206,84 Kč
Ostatní provozní náklady	46 675,00 Kč
NÁKLADY CELKEM	43 972 400,59 Kč

Struktura výnosů

Výnosy z prodeje služeb	3 586 067,52 Kč
Výnosy z pronájmu	95 350,00 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	409 662,40 Kč
Úroky a kurzové zisky	818,65 Kč
Výnosy z transferů (zřizovatel, stát)	40 227 832,51 Kč
VÝNOSY CELKEM	44 319 731,08 Kč

Organizace hospodařila v roce 2024 s kladným výsledkem hospodaření. Finanční prostředky byly čerpány účelně a hospodárně, především na zajištění kvalitní výuky, provozu školy a školky, modernizaci učeben a obnovu majetku. Hospodaření organizace bylo stabilní, vyrovnané a v souladu s rozpočtem schváleným zřizovatelem.

10. Údaje o zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Erasmus

Ve školním roce 2024/2025 naše škola pokračovala v aktivní účasti na mezinárodních projektech programu Erasmus+, které výrazně obohacují vzdělávání žáků i profesní růst pedagogů. Projekty byly zaměřeny zejména na rozvoj jazykových kompetencí, posilování demokratických hodnot, podporu environmentálního vzdělávání a wellbeing žáků.

Příjezdy partnerských škol do Stráže nad Nisou

- **Prosinec 2024:** Navštívilo nás 18 žáků z Chorvatska, Švédska a Španělska. Společně s našimi žáky se zapojili do projektových dnů zaměřených na environmentální výuku a poznávání české kultury.
- **Duben 2025:** Přivítali jsme 26 žáků z Francie. Program zahrnoval práci na společném projektu o ochraně životního prostředí, výuku v angličtině a kulturní výlety po Libereckém kraji.

Výjezdy našich žáků do zahraničí

- **Září 2024:** 6 žáků se zúčastnilo mobility ve Španělsku, kde pracovali na projektu věnovaném ochraně přírody a pobřežních ekosystémů.
- **Duben 2025:** 6 žáků navštívilo Chorvatsko, kde se věnovali tématu udržitelného turismu a poznávání místní kultury.
- **Květen 2025:** 6 žáků se vydalo do Švédska, kde se zabývali problematikou klimatických změn a využívání obnovitelných zdrojů energie.

Výjezdy pedagogů

- **Únor 2025:** 2 učitelky absolvovaly týdenní školení na Arubě zaměřené na wellbeing žáků, prevenci stresu a vytváření podpůrného školního prostředí.
- **Listopad 2024:** 2 učitelky se zúčastnily přípravného setkání (*preparatory meeting*) v Chorvatsku k plánování společných projektů.
- **Červen 2025:** 2 učitelky se zúčastnily přípravného setkání ve Francii, kde finalizovaly programy nadcházejících mobilit.

Přínosy pro školu

Díky projektu Erasmus+ získali naši žáci jedinečnou příležitost procvičit si angličtinu v reálných situacích, poznat jiné vzdělávací systémy a navázat mezinárodní přátelství. Pedagogové si odnesli nové metody práce, inspiraci z partnerských škol a zkušenosti z

oblastí, které posilují kvalitu výuky i školní klima. Společné projekty podpořily otevřenost, spolupráci a respekt k různorodosti kultur.

OP JAK – Šablony

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala v realizaci projektu **„Učení nás baví“** financovaného z Operačního programu Jan Amos Komenský – Šablony. Projekt byl zaměřen na podporu moderních metod výuky, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a využívání digitálních technologií.

Projekt byl úspěšně dokončen a vyhodnocen, cíle byly splněny v plném rozsahu.

Na základě pozitivních zkušeností a potřeb školy byl připraven a schválen nový projekt **„Škola v zahradě“**, který navazuje na předchozí aktivity a klade důraz na environmentální vzdělávání, propojení formálního a neformálního učení a využívání školní zahrady jako přirozeného výukového prostředí.

Výroční zpráva metodika prevence školní rok 2024/2025

Cílem primární prevence je předcházet rizikovému chování a posilovat pozitivní vzorce chování, postoje a hodnoty, zdravý způsob života a otevřenou komunikaci.

Prostřednictvím prevence chceme oddálit začátek, eliminovat projevy a další rozvoj rizikového chování u ohrožených jedinců.

Všechny aktivity a programy, které žáci absolvovali ve školním roce 2024/2025, usilují o rozvoj pozitivního sociálního chování a rozvoj psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací, všechny účastníky podporují v dosažení optimálního fyzického, psychického a sociálního zdraví a kvality života.

Jako škola motivujeme děti ke zdravému životnímu stylu a k osvojení pozitivního sociálního chování, k nácviu správných postojů a vzorců jednání mezi vrstevníky.

Zaměřujeme se na širokou škálu rizikového chování, především na témata jako jsou rizika v kyberprostoru, agresí a šikanu, škodlivé užívání alkoholu, tabáku, léků, poruchy příjmu potravy, duševní zdraví a jiné.

Od počátku školního roku se každý týden schází školní poradenské pracoviště a velmi významně přispívá k detailní a včasné informovanosti všech zúčastněných o reálných situacích a problémech napříč oběma stupni. Díky tomu se daří případné problematické situace zachytit včas a přistupovat k nim celostně a se zapojením poznatků celého týmu.

Členkami školního poradenského pracoviště jsou: Mgr. Michaela Linková, ředitelka školy, Mgr. Jaroslava Bošková, zástupkyně ředitelky, Mgr. Marie Spurná, výchovná poradkyně, Mgr. Petra Stegerová, metodička prevence. Mgr. Vendulu Eimannovou, která odešla na mateřskou dovolenou, vystřídala v průběhu ledna Mgr. Alena Sobotová. Nově zastává funkci speciální pedagožky a stala se nedílnou součástí týmu.

V tomto školním roce jsme zaznamenali vyšší výskyt sexualizovaného chování, ať už v reálném životě, tak i v kyberprostoru. Stoupá také trend lehčí formy sebepoškozování, zejména se jedná o drobná zranění na předloktích.

Nadále dětem poskytujeme individuální konzultace, postupujeme od identifikace problému třídním nebo jiným učitelem a následně konzultujeme vhodný postup na školním poradenském pracovišti. Pokud je třeba situaci řešit okamžitě, konáme podle krizového plánu a vlastních zkušeností. Oproti předchozím letům se zintenzivnila i spolupráce se zákonnými zástupci, což je velmi pozitivní změna. Daří se nám získávat důvěru nejen jejich, ale hlavně dětí navštěvujících naši školu.

Programy zrealizované ve školním roce 2024/2025

Ve všech třídách probíhají podle potřeby třídnické hodiny, pokud třídní učitelky zjistí, že se vyskytl problém, který je třeba dále řešit, informují paní ředitelku a další členy ŠPP.i

Od září do ledna byla přítomna speciální pedagožka Mgr. Vendula Eimannová, která se věnovala zejména vytváření pozitivního klimatu ve třídách a poskytovala individuální péči žákům, kteří buď sami projevíli zájem (v tom případě není škola povinna o prvním setkání informovat zákonné zástupce) nebo se u nich objevil nějaký problém, který jsme jako škola potřebovali řešit. Od února 2025 její práci převzala Mgr. Alena Sobotová, která se věnuje intenzivně zejména prvnímu stupni.

Programy uskutečněné ve školním roce 2024/2025

září 2024

1.třída	harmonizační dny
2.A a 2.B	harmonizační hry
3.třída	harmonizační hry
4. A a 4.B	harmonizační dny
5.třída	harmonizační dny

Projektový den s červeným křížem – školní družina

V tomto školním roce pokračovaly programy zajištěné v předchozím školním roce. Ukázalo se, že některé našim potřebám vyhovovaly méně, a proto je již nebudeme opakovat pro další ročníky. Jedná se o program společnosti eDuha, je sice zajímavý, ale jedná se o přednášku, děti pouze naslouchají a nejsou do programu aktivně zapojeny. Dále nebudeme opakovat programy organizace Maják, kterými provádí pouze jeden lektor a ukázalo se, že některé třídy nedokázal zaujmout podle našich představ.

Nově jsme vyzkoušeli programy od organizace Advaita a rozhodli se ve spolupráci s nimi pokračovat.

Zvýšenou péči jsme věnovali třídě 7.B, kde proběhl nejen primární preventivní program, ale následně 4 další setkání s lektorkami z Advaity zaměřené selektivně na zlepšení vztahů v kolektivu.

Programy uskutečněné v tomto školním roce byly následující:

září 2024

Kryštof, záchranná služba

říjen 2024

1.třída	Kontakt s cizí osobou (por. Bc. Dana Burešová, DiS)
3.třída	Šikana (paní Burešová)
4. A	Klima třídy (Maják)
5. a 6.třída	Kybernebezpečí (paní Burešová)
7.A	Návykové látky (paní Burešová)
7.B	Klima třídy (Maják)
	Návykové látky (paní Burešová)
8.třída	Návykové látky (paní Burešová)

listopad 2024

3.třída	Nejsem sám (Maják)
4.B	Jsme parta (Maják)
5.třída	Jsem originál (Maják)
6.třída	Sranda nebo ubližování (Maják)

prosinec 2024

6.třída	Tomáš Sedláček – interaktivní přednáška První pomoc
7.třídy a studenti ze zahraničí z projektu Erasmus	Tomáš Sedláček – interaktivní přednáška První pomoc
vánoční dílny	– komunitní akce zaměřená na propojení veřejnosti se školou

únor 2025

3.třída	nEtiketa (eDuha)
4.třídy	TikTok, YouTube a jejich rizika (eDuha)
5.třída	TikTok, YouTube a jejich rizika (eDuha)
6.třída	Pravda a lež na internetu (eDuha)
7.A	Rizika sociálních sítí (eDuha)
7.B	Kyberšikana a grooming (eDuha)
8.třída	Kyberšikana a grooming (eDuha)
9.třída	Svět dezinformací a fake news (eDuha)

březen 2025

4.A	Jsme kamarádi (Advaita)
4.B	Zdravíčko (Advaita)
5.třída	Přežiješ i bez mobilu? (Advaita)
6.třída	Řekni, kdo jsem (Advaita)
7.A	Kluci a holky (Advaita) Kde končí legrace (Advaita)
7.B	Kde končí legrace (Advaita) následně 16 hodin selektivního programu v průběhu dubna a května
8.třída	Různí, ale rovní (Advaita) Co už není sexy (Advaita)
9.třída	Nenech se manipulovat (Advaita) Devítka končí. Co dál (Advaita) Co už není sexy – na vyžádání třídy (Advaita)

červen 2025

akce POKOS – MV ČR, série přednášek a aktivit
Strážské slavnosti – další komunitní akce zaměřená na propojení školy s veřejností
Projektový den Hasiči – praktická ukázka

Škola se v průběhu školního roku zúčastnila mnoha sportovních a vědomostních soutěží s výbornými výsledky.

Významnou roli v posilování vztahů hraje také zapojení naší školy do projektu Erasmus.

Mgr. Petra Stegerová

Výroční zpráva výchovného poradce

Náplň práce výchovné poradkyně ve školním roce 2024/2025 tvořila především stávající platná legislativa a roční plán výchovné poradkyně, který byl vypracován na počátku školního roku. Byly tak naplňovány metodické, poradenské a informační činnosti.

V průběhu celého školního roku byla pravidelně aktualizována a doplňována dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě školského zákona byla nutná úzká spolupráce mezi výchovnou poradkyní, metodickou primární prevence, speciálním pedagogem, pedagogy, zákonnými zástupci žáků a poradenskými pracovišti. Byly vypracovány IVP i PPŽ pro žáky s podpůrnými opatřeními. Celý školní rok byly tyto dokumenty doplňovány a v případě potřeby vyhodnocovány, aby k 27. 6. 2025 byly naposledy celkově vyhodnoceny a konzultovány s SPC i PPP poradnami.

Výchovná poradkyně se zúčastnila metodických setkání výchovných poradců, která byla zaměřena převážně na pomoc žákům s podpůrnými opatřeními a na volbu dalšího vzdělávání žáků po ukončení povinné školní docházky. Dále se účastnila online seminářů a webinářů týkajících se inkluzivního vzdělávání žáků. Informace z metodických setkání byly žákům i zákonným zástupcům předávány osobně i na webových stránkách školy a dále také cestou elektronické žákovské knížky. Ostatní novinky pro práci se žáky se SVP byly tlumočeny všem pedagogům i vedení školy.

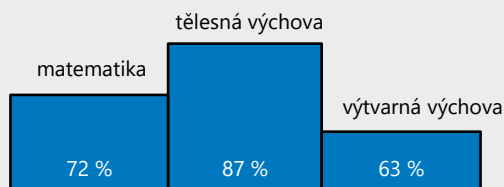
V průběhu celého školního roku byly zákonnými zástupci využívány předem domluvené konzultační hodiny k individuálním schůzkám výchovné poradkyně, a to jednak k řešení výchovných problémů či studijních výsledků žáků. Dále byly schůzky využívány také ke konzultaci IVP či dalších podpůrných opatření žáků, a to jak zákonnými zástupci, tak také pedagogickými pracovníky školy.

Marie Spurná

Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)



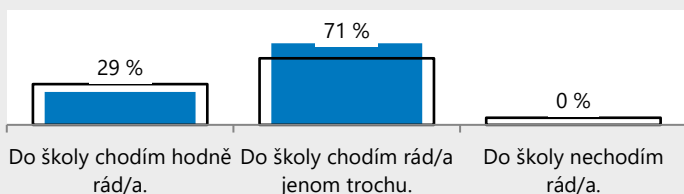
Top 3 předměty



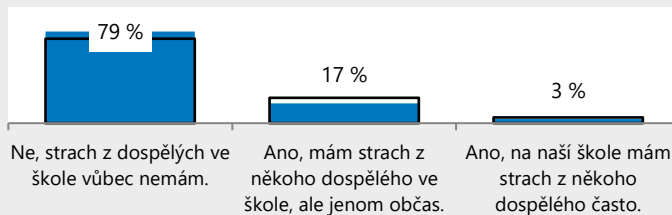
Nejoblíbenější předměty - žáci 1. stupeň

Atmosféra školy - žáci 1. stupeň

Chodíš do školy rád/a?



Je ve škole nějaký dospělý, kterého se bojíš?



Vnímání vztahů - žáci 1. stupeň

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?



Máš ve škole strach z některých dětí?



(ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

ano, často ano, ale jenom občas ne, nikdy

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)



rozhodně ne rozhodně ano

Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)

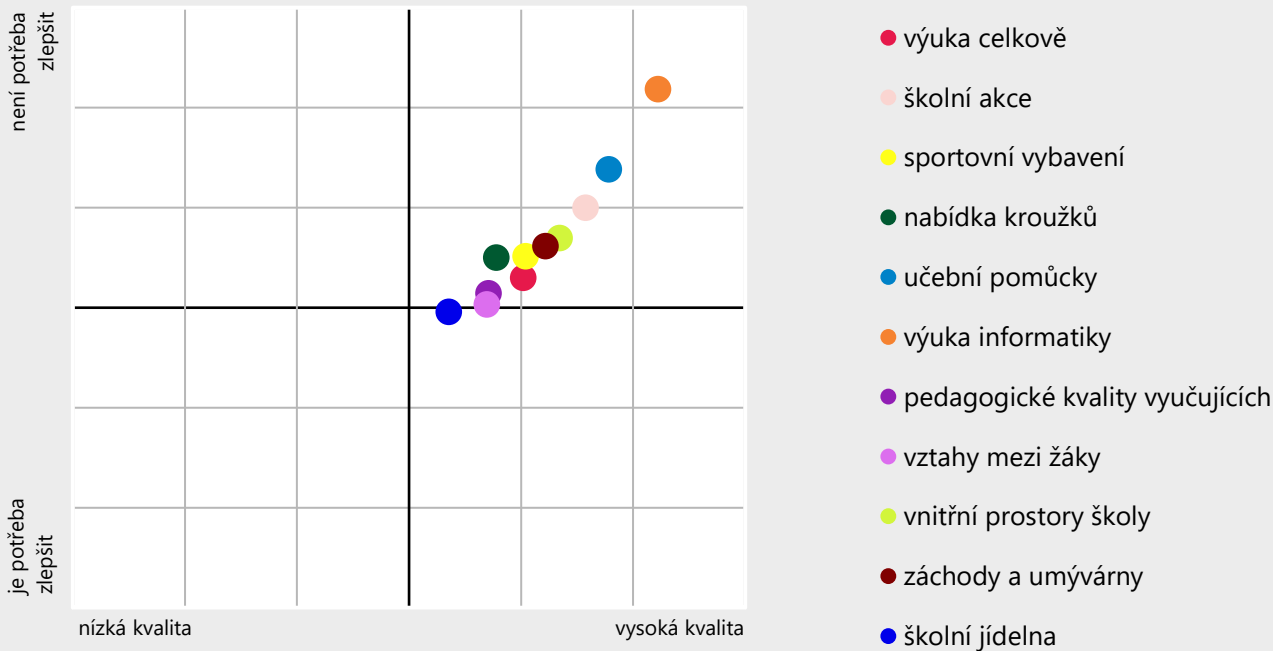
známka vaší školy: 1,7

průměrná známka v šetření: 1,9

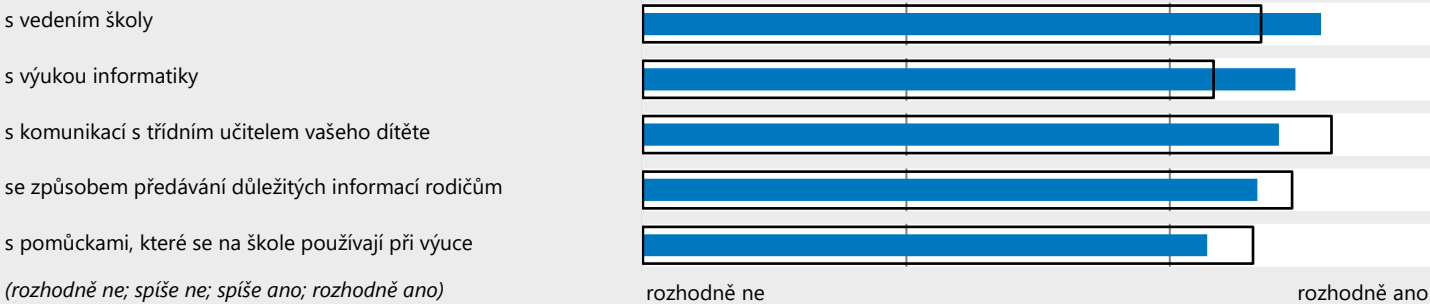
– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

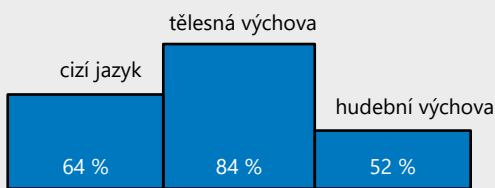
Spokojenost žáků 2. stupně se školou (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



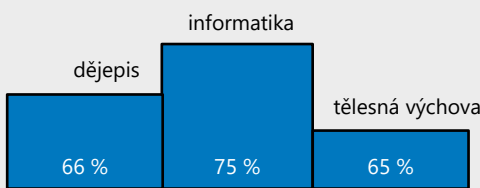
Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)



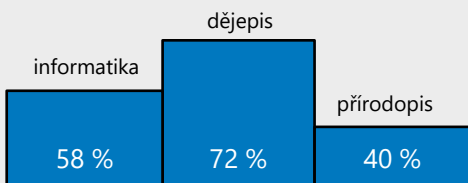
Top 3 předměty



Nejoblíbenější předměty – 1. stupeň



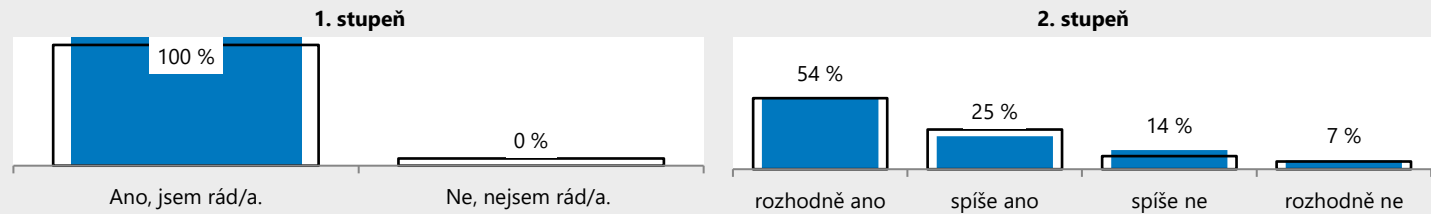
Nejoblíbenější předměty – 2. stupeň



Zajímavý a přínosný výklad učitele – 2. stupeň

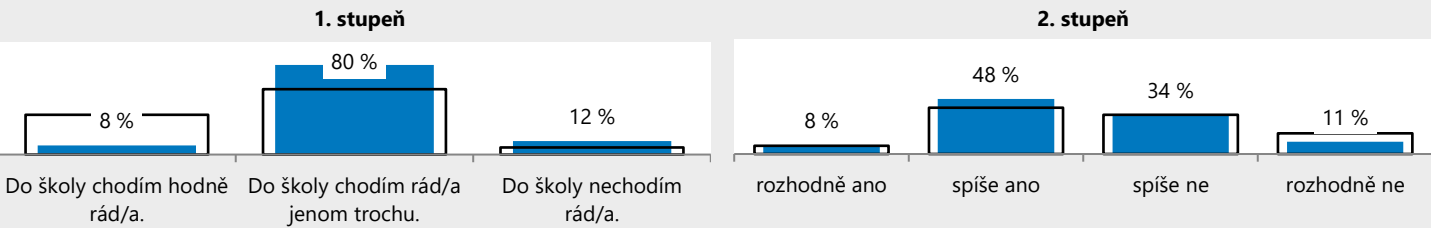
Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



Vztah žáků ke škole

Chodíš do školy rád/a?



Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?



Máš ve škole strach z některých dětí?



ano, často

ne, nikdy

2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?



Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?



Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



skoro denně

ne, vůbec

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)



rozhodně ne

rozhodně ano

Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)

známka vaší školy: 2,1

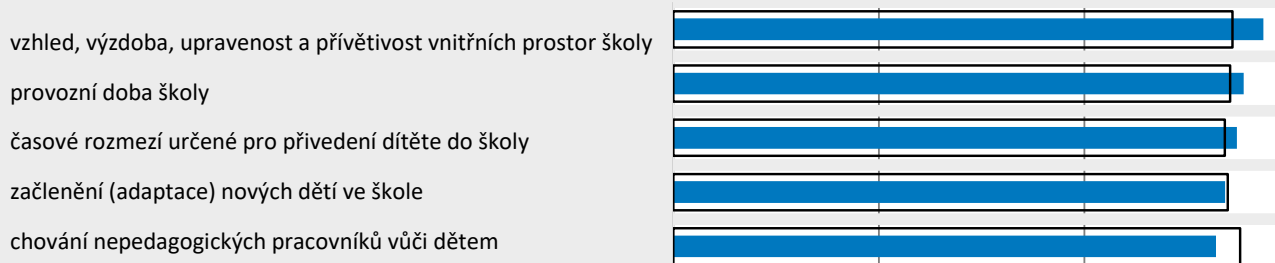
průměrná známka v šetření: 1,9

– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Spokojenost rodičů se školou – Jste v této škole spokojen(a) s následujícími oblastmi (top 5)



(rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

rozhodně ne

rozhodně ano

Spokojenost rodičů se školou

Pokud byste se mohl/a znovu rozhodnout, vybral/a byste si pro své dítě právě tuto školu?



rozhodně ne

rozhodně ano

Atmosféra školy z pohledu rodičů

Ve třídě mého dítěte je dobrá a pohodová atmosféra.



rozhodně ne

rozhodně ano

Moje dítě chodí do této školy rádo a je v ní spokojené.



rozhodně ne

rozhodně ano

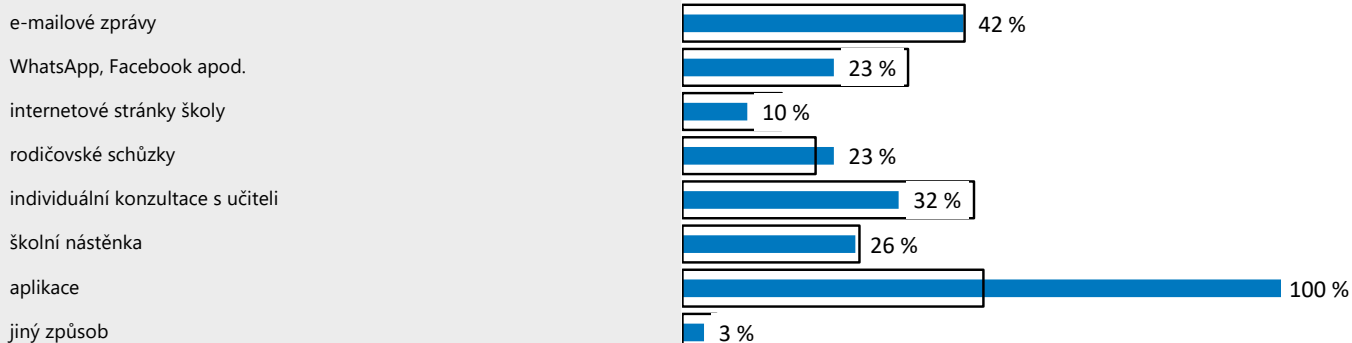
Škola je v komunikaci s rodiči vstřícná a otevřená.



rozhodně ne

rozhodně ano

Komunikace s rodiči – Jakou formu komunikace ze strany školy preferujete nejvíce?



– vaše škola

– průměr všech zapojených škol



NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola

KRAJ: Liberecký

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA - 4LETÉ OBORY

IZO: izo_102229911

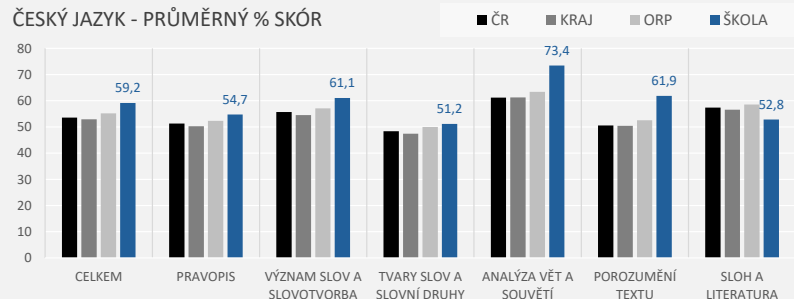
ADRESA: Majerova 138, Stráž nad Nisou, 46303

ORP: Liberec

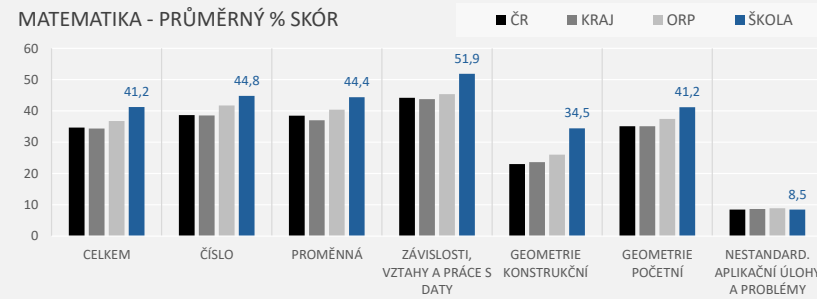
2025

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B							KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA		CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	93 721	53,6	51,3	55,7	48,4	61,2	50,6	57,4	96 408	34,7	38,7	38,5	44,2	23,0	35,1	8,5
	KRAJ	3 902	52,9	50,3	54,6	47,4	61,3	50,4	56,6	3 977	34,4	38,5	37,0	43,7	23,6	35,1	8,6
	ORP	1 431	55,2	52,3	57,1	50,0	63,4	52,5	58,6	1 460	36,8	41,7	40,4	45,3	26,0	37,4	8,9
	ŠKOLA	28	59,2	54,7	61,1	51,2	73,4	61,9	52,8	28	41,2	44,8	44,4	51,9	34,5	41,2	8,5

ČESKÝ JAZYK - PRŮMĚRNÝ % SKÓR



MATEMATIKA - PRŮMĚRNÝ % SKÓR



VYSVĚTLIVKY

PRŮMĚRNÝ % SKÓR : průměrný dosažený počet bodů z testu či tematického okruhu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %